



CE
IES

Centro de Estudios
e Investigación en
Educación Superior
UdeC



**Transición
educación media
a superior**

PROYECTO Permanencia y abandono de estudios Técnico Profesionales: acercamiento metodológico mixto al impacto del currículo

Objetivos

Objetivo General: Explicar y comprender el impacto del currículum de carreras Técnico Profesionales en las trayectorias de permanencia y abandono de sus estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Identificar elementos facilitadores y obstaculizadores del currículum de carreras Técnico Profesionales en las trayectorias de permanencia y abandono de sus estudiantes.
- Analizar diferencias y similitudes que presentan estudiantes que permanecen y abandonan carreras Técnico Profesionales.
- Comprender el sentido que otorgan al currículum de carreras Técnico Profesionales estudiantes que permanecen y abandonan.

**RESUMEN
PROYECTOS DE INVESTIGACION
EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Fondos Concursable 2019-2020**

Investigadores(as):

- Gonzalo Fonseca Grandón
Investigador Responsable
- Marcela Pérez Poquet
- Yvett Chassin - Trubert

Año de adjudicación: 2019



Método

La investigación adoptó un método mixto cuantitativo y cualitativo orientado por los trabajos de Creswell (2012). Consideró tres fases:

Fase 1 (cuantitativa): Se indagó características de entrada de 2.788 estudiantes que cursaron primer año de carreras Técnico Profesionales durante 2018. Luego de cursado el primer año, se consultó información de los estudiantes registrada en una base de datos Institucional de los cuales 71% había permanecido y 29% había abandonado sus estudios. Se analizaron variables socioeconómicas y académicas que podrían tener relación con dichas trayectorias para lo cual se utilizaron pruebas de Chi Cuadrado y Regresión Logística.

Fase 2 (cuantitativa): Se profundizó en las percepciones de los estudiantes respecto a cómo perciben el impacto del currículum en sus decisiones de permanencia y abandono. Consideró seis conjuntos de variables: Socioeconómicas, Disposición y Tendencia (Motivación), Integración Social, Integración Académica, Currículum y Experiencia en Educación Secundaria. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 309 estudiantes quienes cursaron a lo menos un semestre académico en la institución (206 permanecieron y 103 abandonaron). Se aplicó una vez finalizado el primer año de estudios, cuando los estudiantes tuvieron definida su situación de permanencia o abandono. Los análisis consideraron correlaciones, regresión logística y análisis factorial.

Fase 3 (cualitativa): El propósito fue comprender el sentido que otorgan al currículum de carreras Técnico Profesionales quienes permanecen y abandonan sus estudios. La muestra consideró 12 estudiantes (6 que permanecen y 6 que abandonan) que participaron de la Fase 2. Se desarrollaron dos Grupos Focales y consideró un análisis mediante Teoría Fundamentada.

Resultados

- Existe multicausalidad de motivos por los cuales los estudiantes de Carreras Técnico Profesionales deciden permanecer o abandonar sus estudios, situación que coincide con la literatura sobre el tema.
- La diversidad de perfiles de los estudiantes es un factor relevante para entender los apoyos que demandan para tener éxito en sus estudios; estudiantes padres, madres, responsables de hogar, trabajadores, trabajadoras, estudiantes que se autofinancian sus estudios, etc., constituyen algunos de dichos perfiles.
- Los facilitadores del currículum giran principalmente en torno al énfasis práctico evidenciado por la formación. El currículum posee una concepción integral en esta materia puesto que se percibe como un conjunto de actividades académicas que están totalmente interconectadas para alcanzar un determinado fin, vinculado a la formación para el trabajo.
- Los problemas económicos que enfrentan quienes abandonan constituyen un factor presente en la mayoría de ellos, exponiéndolos a una situación compleja que los obliga a optar por un trabajo. Esta situación los desconcentra de sus estudios, limita sus tiempos para asistir regularmente a clases y los ausenta de sus actividades académicas con las consecuencias negativas involucradas.
- Finalmente, al indagar el sentido que otorgan los estudiantes al currículum de sus carreras se perciben las tres etapas identificadas por Coulon (2005). La extrañeza o ruptura inicial releva las diferencias percibidas por los estudiantes en relación con su estatus anterior. La fase de aprendizaje identifica la ambigüedad durante el proceso y la afiliación, momento en el cual optan por quedarse y avanzar, o abandonar.