



Enseñanza,
aprendizaje y
evaluación

RESUMEN
PROYECTOS DE INVESTIGACION
EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Fondos Concursable 2019-2020

Investigadores(as):

- Claudia Troncoso Andersen
Investigadora Responsable
- Carmen Gloria Pérez Riquelme
- Paulina Ceballos Garrido
- Maccarena Dávila Vera.

Año de adjudicación: 2020

PROYECTO

Incidencia de la Inteligencia Emocional del docente en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Superior

Objetivos

- Identificar los rasgos de la inteligencia emocional (IE) del profesor, que los alumnos del Campus Chillán de la Universidad de Concepción y del Instituto profesional Virginio Gómez, consideran más importantes en la práctica docente.
- Evaluar la IE, de forma global y por rasgos, de los docentes de la Universidad de Concepción Campus Chillán y del Instituto Profesional Virginio Gómez.
- Analizar la brecha entre los rasgos de IE predominantes en los docentes y los aspectos más valorados por los alumnos para ambas instituciones.
- Estudiar la relación entre los rasgos más valorados de la IE presentes los docentes y el desempeño académico de los estudiantes para ambas instituciones.
- Identificar diferencias entre la Universidad y el Instituto, tanto entre estudiantes como docentes, en todos ámbitos analizados.

Método

El estudio sigue un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y descriptivo, de corte transversal. Los datos utilizados para dar respuesta a las preguntas de investigación, surgen de la percepción y experiencia personal de estudiantes y profesores de educación superior.

Se trabajó con una muestra de académicos (81) y otra de estudiantes (330), del Campus Chillán de la Universidad de Concepción y la Sede Chillán del Instituto Profesional Virginio Gómez.

La recopilación de la información se realizó utilizando 2 cuestionarios. El instrumento aplicado a los estudiantes, fue desarrollado y validado por las autoras, y en tanto a los docentes se les aplicó el test corto de Rasgos de Inteligencia Emocional (TEIQue-SF) desarrollado por K.V. Petrides, en su versión adaptada al español.

Los ámbitos o rasgos de la IE de docente examinados o consultados en ambos instrumentos fueron: adaptabilidad, autocontrol, automotivación, emocionalidad, bienestar y sociabilidad. Se utilizaron medidas de tendencia, correlaciones y el test U de Mann-Whitney para analizar los datos y estudiar diferencias entre los grupos, comparando las percepciones y puntuaciones de estudiantes y docentes de los dos tipos de establecimientos educativos. Para el análisis de datos y pruebas estadísticas se utilizó el programa Stata 16.

Resultados

Se concluye que todos los rasgos de la IE son valorados ampliamente por los estudiantes, tanto universitarios como de nivel técnico-profesional, en especial aquellos vinculados a la capacidad de adaptación y automotivación. También se observó que los niveles de IE de los docentes en general, tienden a encontrarse por sobre la media estimada en otros grupos de la población estudiados (por otros autores), pero que esto podría no ser suficiente, dadas las altas expectativas que tiene el alumnado sobre el trabajo del profesor en todo ámbito.

En el caso de los estudiantes universitarios, se encontró además una correlación significativa y positiva de 0.4378 entre los promedios de notas y la inteligencia emocional del docente.