



Aseguramiento de la calidad

PROYECTO Inclusión educativa en instituciones de Educación Superior: ¿Qué opinan sus integrantes?

Objetivo general

Analizar la relación entre la diversidad de los actores de la comunidad universitaria y su percepción de inclusión institucional en organizaciones de educación superior de Chile.

RESUMEN PROYECTOS DE INVESTIGACION EN EDUCACIÓN SUPERIOR Fondos Concursable 2019-2020

Investigadores(as):

- María José Solís Grant
Investigadora Responsable
- Cristhian Pérez Villalobos
- Camila Espinoza Parçet
- Iván Rodríguez Núñez
- Cristian Pincheira Martínez
- Cristóbal Sepúlveda Carrasco
- Paulina Valdés Hidalgo
- Carolina Alda Yáñez
- Josselinne Toirkens Niklitschek
- Rodrigo del Valle Martín
- María Cristina Flores Negrón
- Rodrigo Vera Angulo
- Juan Pablo Gómez Varela
- Daniela Aránguiz Ibarra
- Nataly Meza Vargas

Año de adjudicación: 2020

Método

Se llevó a cabo un estudio que combinó métodos cualitativos y cuantitativos (Bericat, 1998) empleando un diseño explicativo secuencial de métodos mixtos (Creswell, 2012). Se aplicó una primera fase cuantitativa, con un diseño no experimental transversal, y una segunda fase cualitativa, empleando el método fenomenológico (Vieytes, 2005).

La población de este estudio estuvo conformada por todos los actores de las comunidades educativas de instituciones de educación superior de Chile, que participaron en el estudio. Dicha comunidad fue desagregada en: estudiantes de pregrado, estudiantes de post grado, directivos, funcionarios docentes y funcionarios no docentes.

El proyecto fue presentado y aprobado por el comité de ética de la Universidad de Concepción. Los participantes de la fase cuantitativa leyeron y aceptaron el consentimiento informado de la encuesta en línea antes de poder acceder a ella (fase cuantitativa).

Igualmente, los participantes de la fase cualitativa realizaron un proceso análogo de consentimiento informado antes de iniciar el grupo focal.

— Fase Cuantitativa:

Se utilizó un muestreo no probabilístico por cuotas con afijación proporcional, considerando como variables de segmentación la institución y el perfil de los actores. La muestra fue de 3955 participantes, lo cual fue adecuado para realizar un análisis de regresión lineal múltiple considerando 30 predictores de la diversidad de los participantes, con un intervalo de confianza del 95% ($1-\alpha=0,95$), una potencia de 80% ($1-\beta=0,80$) y un tamaño del efecto pequeño ($f^2=0,02$).

Se diseñó una batería de cuestionarios de percepción de inclusión institucional que incluirá: 1) Cuestionario de Concepciones sobre la Inclusión; 2) Cuestionario de Gestión Inclusiva; 3) Cuestionario de Satisfacción con el rol y 4) Un cuestionario sociodemográfico para caracterizar la diversidad de los actores.

La elaboración de esta batería, además de la revisión exhaustiva de la literatura, contempló la participación activa de todos los co-investigadores, de las diversas instituciones de educación superior participantes, mediante jornadas de co-creación de los instrumentos, posteriormente se sometió a juicio de expertos para evaluar su validez de contenido, luego se realizó una aplicación piloto y posteriormente, a partir de la aplicación definitiva, se evaluó su estructura factorial como evidencia de validez de constructo y la confiabilidad de sus factores para estimar la precisión de sus mediciones. (Sept a Nov 2020)

Luego de gestionar la autorización de cada organización participante, cada institución envió un correo estandarizado con un hipervínculo a la Batería de cuestionarios.

— Fase Cualitativa:

Se realiza sólo en la Universidad de Concepción y se utilizó un muestreo razonado de máxima variación (Patton, 1980) con 17 grupos focales, considerando los distintos estamentos, alcanzando una muestra de 46 participantes. Esta técnica de recolección de datos apuntó a obtener un discurso socialmente compartido durante una conversación de 90 minutos guiada por un moderador, que buscó responder a un guion sobre seis temáticas análogas a las preguntadas en el cuestionario: Concepciones sobre la Inclusión, Oportunidades Institucionales de Aprendizaje, Participación y de Tener éxito en el Rol, Percepción de apoyo institucional a la diversidad y Percepción de la diversidad de la comunidad educativa. Con esto, se logró profundizar en los procesos que subyacen a las relaciones identificadas en la fase cuantitativa.

Resultados

— Fase cuantitativa:

1. Descripción del perfil de diversidad.
2. Se propone un nuevo instrumento sobre evaluación de gestión inclusiva en instituciones de educación superior, ofreciendo evidencia inicial de sus propiedades psicométricas en estudiantes de pregrado, (evidencias de validez de contenido, de constructo y de confiabilidad)
3. Artículo sobre el instrumento de gestión inclusiva, el cual se encuentra en revisión para su publicación en una revista científica.
4. Se activa articulación de cooperación internacional University of Social Sciences and Humanities, Warsaw, Poland, para generar un artículo sobre las propiedades psicométricas del cuestionario "Satisfaction with Job Scale" (Anna M. Zalewska) aplicado en funcionarios de universidades chilenas.
5. Propiedades psicométricas para cuestionario de satisfacción con el rol académico.
6. En desarrollo determinar la relación existente entre los perfiles de diversidad y su satisfacción con el rol.

— Fase cualitativa:

1. Temas:
 - Conceptualización de Diversidad e Inclusión.
 - Inclusión y diversidad institucional.
 - Inclusión en proceso enseñanza aprendizaje.
 - Inclusión en infraestructura y admisión.
 - Inclusión en la participación institucional.
 - Evaluación del apoyo institucional.
 - Desafíos y propuestas para avanzar en inclusión.
2. Se está trabajando en un artículo sobre la inclusión en la universidad y sus responsables.

Impacto del proyecto

1. Las instituciones participantes pueden utilizar libremente sus resultados para avanzar en inclusión.
2. El proceso contribuyó a concientizar a las comunidades educativas sobre el tema.
3. Los resultados se están utilizando como uno de los insumos diagnósticos para la generación de la Política de Inclusión UdeC (UCO2095).
4. Los cuestionarios validados podrán ser utilizados en cualquier institución de educación superior.
5. Los cuestionarios de gestión inclusiva, satisfacción con el rol y perfil de diversidad creados y/o validados en esta investigación quedaron a disposición de una de las comisiones encargadas de la Implementación del nuevo Plan Estratégico Institucional (PEI) UdeC: comisión de gestión y recursos institucionales.