



CE
IES

Centro de Estudios
e Investigación en
Educación Superior
UdeC



**Transición
educación media
a superior**

PROYECTO

Nuevas subjetividades e imaginarios sociales juveniles de la educación superior en estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción y el Instituto Virginio Gómez

Objetivos

Objetivo General: Comprender, desde el punto de vista de discursos de estudiantes que ingresan a primer año de Educación Superior / Educación Técnico profesional, la manera en que piensan e imaginan su proceso de enseñanza/aprendizaje

Objetivos específicos:

- Elucidar nuevas subjetividades e imaginarios sociales emergentes respecto de los estudios superiores, de los estudiantes que ingresan a primer año de educación terciaria en la Universidad de Concepción y en el Instituto Profesional Virginio Gómez, el año 2020
- Comprender la manera en que los estudiantes que ingresan a primer año de educación terciaria en la Universidad de Concepción y en el Instituto Profesional Virginio Gómez viven la complejidad social y política post estallido social del 18/0.
- Comprender la manera en que los estudiantes que ingresan a primer año de educación terciaria en la Universidad de Concepción y en el Instituto Profesional Virginio Gómez viven los estudios on-line en contexto de pandemia.
- Comparar los imaginarios sociales respecto de los estudios superiores, de los estudiantes que ingresan a primer año de educación terciaria en la Universidad de Concepción con aquellos de los estudiantes del Instituto Profesional Virginio Gómez, el año 2020.

**RESUMEN
PROYECTOS DE INVESTIGACION
EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Fondos Concursable 2019-2020**

Investigadores(as):

- Dra. Andrea Aravena
Investigador Responsable
- Dr. Manuel Antonio Baeza
- Mg. Lieselotte Grau Valenzuela

Año de adjudicación: 2020



Método

La investigación, de tipo cualitativa y exploratoria, se desarrolló entre junio de 2020 y mayo de 2021, con énfasis en un estudio de caso constituido por estudiantes de primer año de educación superior, de la Universidad de Concepción y el Instituto profesional Virginio Gómez. La recolección de información se realizó mediante 58 entrevistas en profundidad realizadas de manera virtual (Vía TEAMS o ZOOM). La selección de casos se realizó mediante muestreo simple, aleatorio en una primera fase y por cuotas en una segunda, de entre las nóminas de estudiantes de primer año de ambas casas de estudio. El trabajo fue desarrollado por un equipo de tres investigadores/as, dos profesionales, dos tesis de posgrado, dos memoristas de pregrado y cinco estudiantes de cuarto año, todos/as de la UDEC. Para el procesamiento y análisis de la información, se recurrió a la transcripción de las entrevistas, previamente codificadas con un identificador de sexo, actividad ocupacional, tipo de establecimiento donde cursó la enseñanza media, carrera y casa de estudios de los/las entrevistados/as. Dichas entrevistas fueron tratadas mediante el Software NVivo 11, mediante análisis de contenido (categorización en códigos), hermenéutico (reflexividad teórica y empírica) y triangulación analítica (procedimiento heurístico orientado a documentar y contrastar información según diferentes puntos de vista), arrojando corpus temáticos de información. Éstos fueron agrupados en sacos semánticos de interpretación y ordenados en una malla temática de clasificación, dando origen a un conjunto de nodos de significado, que luego fueron reducidos a categorías esenciales e identificación de fenómenos centrales.

Resultados

- Se elucidaron nuevas *subjetividades sociales juveniles* correspondientes a imaginarios sociales de estudiantes de primer año (UDEC), sobre estudios superiores.
- Se estableció la manera en que los estudiantes de primer año de ambas instituciones vivieron la complejidad social y política post “estallido social” descubriéndose dos maneras de vivir dichos acontecimientos.
- Se evidenció una polaridad subjetiva de experiencias y vivencias frente al tema de la educación remota.
- La comparación de los imaginarios sociales sobre los estudios superiores, entre estudiantes UDEC y estudiantes IPVG, permite visibilizar brechas de género vinculadas a los estudios *online*.

Resultados ampliados

Los principales hallazgos del estudio pueden resumirse en¹:

- Se elucidaron nuevas *subjetividades sociales juveniles* correspondientes a imaginarios sociales de estudiantes de primer año (UDEC), sobre estudios superiores. Estas fueron ordenadas en dos perfiles: 1) individualista 2) *gregario*. El primero se desagrega en dos tipos: 1.1) el *pragmático defensivo* compuesto por un subtipo *ermitaño* y otro definido como *miembro de grupo reducido* y; 1.2) el *pragmático proyectivo*, compuesto por el subtipo *individuo con expectativas profesionales* y el subtipo *individuo con aspiraciones existenciales*. El segundo, *gregario*, se compone del tipo *idealista utópico*, que se desagrega en los subtipos, *psicologista*, *filantrópico* y *político*².
- Se estableció la manera en que los estudiantes de primer año de ambas instituciones vivieron la complejidad social y política post “estallido social” descubriéndose dos maneras de vivir dichos acontecimientos. Por un lado, una tendencia hacia el aislamiento individual de tipo defensivo, con priorización en la autorrealización y el estudio como mecanismo de ascenso social. Por otro, una clara tendencia hacia la participación activa en movilizaciones sociales e idealismos utópicos, como principios rectores de la vivencia de los conflictos sociales y políticos.
- Se evidenció una polaridad subjetiva de experiencias y vivencias frente al tema de la educación remota. Por un lado, apreció una tendencia hacia la valoración positiva de los estudios online y uso de plataformas, asociada a: mayor disponibilidad de tiempo para estudiar y estar con

la familia; posibilidad de permanecer en el espacio de la comodidad doméstica; una supuesta facilidad a la hora de ser evaluados/as; la disponibilidad permanente de materiales, apoyo de sus pares y profesores/as en lo que algunos/as consideran incluso como una menor exigencia académica. Por otro lado, se observa una valoración negativa de los estudios online, debido a problemas: de salud mental (angustia, cansancio, estrés, aburrimiento o frustración); asociados a la conectividad y a la calidad de los equipos disponibles; a la presión social frente a la exposición del/la estudiante a cámaras y micrófonos en clases; a las condiciones del hogar (cuidado doméstico y pérdida de intimidad, calidad de la vivienda, intervención de terceros durante clases, etc.); a la experiencia subjetiva que conlleva la no presencialidad y traducida en una sensación sui géneris de “estar- no - estando” en la universidad.

- La comparación de los imaginarios sociales sobre los estudios superiores, entre estudiantes UdeC y estudiantes IPVG permite visibilizar brechas de género vinculadas a los estudios online. En general (UDEC e IPVG), las mujeres se declaran más afectadas por el estrés y la angustia que les produce el “encierro” y las labores domésticas. Quienes estudian en la universidad se sienten más afectados/as y preocupados/as, y uno de sus principales problemas es la salud mental. Por otro lado, para quienes estudian en el IPVG, especialmente mujeres, los estudios remotos han permitido conciliar de mejor manera responsabilidades domésticas y maternas, con los estudios.

¹Los resultados aquí resumidos, correspondientes al cumplimiento de cada uno de los objetivos del proyecto (objetivos 1 a 4), han sido incorporados al artículo *Vivir y estudiar en pandemia. Experiencia de estudios remotos y nuevos imaginarios sociales en estudiantes de primer año de educación terciaria en Concepción, Chile*, de los autores Andrea Aravena y Manuel Antonio Baeza sometido a evaluación de la revista *Foro Educativo* – de la UCSH (Emerging Sources Citation Index), con fecha 7 de junio de 2021.

²Esta caracterización ha sido descrita en el artículo *Subjetividades juveniles en tiempos de pandemia. La extraña condición de ser “mechón” no presencial* de los autores Manuel Antonio Baeza y Andrea Aravena sometido a evaluación de la revista *Última Década* de la Universidad de Chile (Scielo), con fecha 8 de junio de 2021.