



CE
IES

Centro de Estudios
e Investigación en
Educación Superior
UdeC



**Enseñanza,
aprendizaje y
evaluación**

PROYECTO Integración Académica FIA – CADE – IPVG

Objetivos

Objetivo General: Aplicar un plan de acompañamiento que potencie y nivele los rendimientos académicos de los y las estudiantes que cursan asignaturas del área Matemática en el Instituto Profesional Virginio Gómez, sede Chillán.

Objetivos Específicos:

- Conformar grupos de estudiantes del Instituto Virginio Gómez, sede Chillán para la realización de acompañamiento académico semanal asociados a todas las asignaturas del área matemática con niveles de reprobación superior o igual a 25% en la unidad de Nivelación cursada.
- Seleccionar estudiantes de las carreras de la Facultad de Ingeniería Agrícola de la UdeC para que cumplan el rol de monitores (tutores) al realizar el acompañamiento académico.
- Diagnosticar las necesidades de apoyo e intervención psicoeducativa de las y los estudiantes participantes.
- Desarrollar intervenciones de carácter individual y grupal a nivel psicoeducativo, con base a las necesidades contingentes manifestadas por las y los estudiantes participantes.

**RESUMEN
PROYECTOS DE INVESTIGACION
EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Fondos Concursable 2019-2020**

Investigadores(as):

- Ruth Riquelme Rebolledo
Investigadora Responsable
- Patricia Gajardo Olavarría
- Oscar Huerta Zapata

Año de Adjudicación: 2019



Método

Se llevó a cabo un método de carácter cuantitativo a partir de un estudio descriptivo. En forma secuencial, se conformaron grupos de estudiantes del Instituto Virginio Gómez, sede Chillán para efectuar acompañamiento académico asociado a las asignaturas que se requería brindar apoyo, esto es, Estadística para la carrera de Ingeniería (E) en Administración, Matemática II para la carrera de TNS Electricidad y dos secciones de Matemática Aplicada dictados para los estudiantes de la carrera de Ingeniería (E) en Computación e informática. Previo a ello, se llevó a cabo un proceso de selección y posterior capacitación de estudiantes de las carreras de la Facultad de Ingeniería Agrícola de la Universidad de Concepción con el fin de cumplir el rol de monitores y así realizar el acompañamiento académico. Se diagnosticaron las necesidades de apoyo e intervención psicoeducativa de las y los estudiantes participantes, información que permitió desarrollar intervenciones de carácter individual y grupal. Para llevar a cabo la recopilación de antecedentes debieron crearse y validarse diversos instrumentos como cuestionarios, pautas de observación, entrevistas, auto informes y encuestas de satisfacción, empleando Formularios de Google que permitió realizar fácilmente la recopilación y descarga de planillas de datos, tanto para la obtención de información como para el posterior análisis de resultados, todo a partir de tablas de frecuencia y gráficos, con lo cual se aportó la evidencia que permitió determinar la efectividad del acompañamiento realizado durante el semestre 2020_2 y además la percepción de estudiantes respecto a beneficios percibidos en las intervenciones en que participaron.

Resultados

- Con respecto a la realización de los talleres de apoyo académico tras la realización de las actividades desarrolladas por las y los monitores, y atendiendo a los resultados arrojados por la encuesta de satisfacción aplicada, se pudo apreciar la percepción positiva de los y las estudiantes que participaron de las diferentes intervenciones los cuales opinaron que significó un gran apoyo, destacando la importancia del acompañamiento, considerándolo como un proceso muy útil que debería hacerse por un periodo de tiempo mayor, replicando el modelo para otras asignaturas, dado que evidenciaron una mejora en su rendimiento académico.
- Con respecto a los talleres psicoeducativos, los y las estudiantes participantes, destacan la importancia de la aplicación del cuestionario de detección de necesidades psicoeducativas para evaluar previamente las necesidades de asistencia y apoyo que requerían en áreas educativas y psicológicas. De esta manera las intervenciones, tanto grupales como individuales, fueron realizadas atendiendo a las temáticas de interés para los y las estudiantes, destacando dentro de sus preferencias el taller de: Planificación eficaz del tiempo y el de Estrategias para prevenir el estrés académico. Dentro de los aspectos con mejor evaluación destacados en la encuesta de satisfacción, se encuentran los ítems: "los contenidos vistos en este taller son un aporte para mejorar mi rol como estudiante" y "se brindó un espacio para presentar mis dudas e inquietudes sobre los temas vistos en el taller", con un 80% y un 86,7% de respuestas en escala 5 de Likert (Muy de acuerdo), respectivamente.