



CE  
IES

Centro de Estudios  
e Investigación en  
Educación Superior  
UdeC



**Apoyo al  
éxito estudiantil**

## PROYECTO Inclusión educativa para el éxito estudiantil en la Educación Superior y Técnico Profesional

### Objetivos

**General:** Caracterizar el estado de inclusión académica para el éxito estudiantil que brinda el Instituto Profesional Virgino Gómez a sus estudiantes.

**Objetivos Específicos:**

- 1. Conocer las redes institucionales relacionadas a la inclusión, con las que cuenta el Instituto Profesional Virgino Gómez.
- 2. Identificar las acciones de inclusión del quehacer educativo del Instituto profesional Virgino Gómez.
- 3. Conocer las concepciones de inclusión en educación superior, que poseen estudiantes, docentes, gestores académicos y directivos.
- 4. Establecer la experiencia de estudiantes con inclusión que permita identificar las dificultades y fortalezas en los procesos formativos.

**RESUMEN  
PROYECTOS DE INVESTIGACION  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
Fondos Concursable 2019-2020**

**Investigadores(as):**

- Jeannette Parra Cisterna  
Investigadora Responsable
- Carmen Claudia Acuña Zuñiga
- Dafne Taroppio Jerez
- Rodrigo Guerrero

**Año de Adjudicación:** 2019



## Método

Se trabajó con un enfoque mixto, considerándose que las investigaciones con complementación metodológica de enfoques cualitativos y cuantitativos, otorgan profundidad en la comprensión de los fenómenos en educación (Pereira, 2011).

La investigación se desarrolló durante la pandemia de COVID-19 en un tiempo marcado por el confinamiento y el distanciamiento social, lo que llevó a realizar el trabajo a través de las plataformas Zoom, Teams y la aplicación Google Forms.

La muestra incluyó a los altos cargos de jerarquía de gestión, administración y área académica; docentes que dictaron clases al momento de la ejecución del proyecto y, estudiantes que se encuentren cursando una carrera en cualquiera de sus regímenes, diurna o vespertina; carreras técnicas de dos años o profesionales de cuatro años.

En relación a las Técnicas de recolección de datos, estas fueron:

- 1. Cuestionario con preguntas cerradas, y sometida a juicio de expertos. El cuestionario se envió por correo electrónico bajo el formato de Google Forms, acompañado del título de la investigación, responsables, objetivos, alcances, así como la indicación del tratamiento confidencial de los datos.
- 2. Focus Group con gestores académicos de la institución. Se envió invitación acompañado del título de la investigación, responsables, objetivos, alcances, y la indicación del tratamiento confidencial de los datos.
- 3. Focus Group a estudiantes de la institución; se utilizó el apoyo de un intérprete de lengua de señas para aquellos/as estudiantes que lo requirieran.
- 4. Entrevista semi-estructurada informantes claves de la Universidad de Concepción.

## Resultados

- La inclusión es un lineamiento ético, sobre la cual existe una visión positiva, pero aún incipiente de al interior de la institución. Tiene una arista de responsabilidad social vinculada a su rol como institución educacional que establece relaciones con agentes externos, sobre todo empleadores.
- Se identifican prácticas institucionales vinculadas a perspectiva de género y diversidad sexual, tales como la modificación en el sistema interno del instituto para identificar estudiantes a través de su nombre social, respondiendo a los requerimientos de estudiantes, reconocidos sobre todo en el momento de admisión.
- Las acciones en inclusión llevadas a cabo por el instituto se pueden agrupar en cuatro conjuntos:
  - a) Orientación y acompañamiento vocacional a partir de las preferencias estudiantiles;
  - b) Proceso de admisión, constituido en un espacio donde se puede matricular libremente, sin mecanismos de selección, con el compromiso institucional de que serán aceptados independiente de las diferencias de capacidades;
  - c) Socialización y extensión académica, referida a las instancias comunicativas que buscan concientizar a la comunidad interna y externa respecto a inclusión como charlas respecto a la ley de inclusión y visitas a empresas para mostrar el proyecto inclusivo del instituto y, o d) adecuaciones y capacitaciones.
- El éxito estudiantil es entendido de manera subjetiva, que se relaciona con lo académico y la creación de condiciones iguales para lograr progresión formativa.