



Enseñanza,
aprendizaje y
evaluación

PROYECTO

Evaluación de un Programa de Formación Docente en Competencias Socioemocionales en Educación Superior de la Región del Biobío y Ñuble

Objetivos

Objetivo General: Evaluar la efectividad de un programa de formación docente en competencias socioemocionales y su efecto proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior de la región del Biobío y Ñuble.

Objetivos Específicos:

- Promover un trabajo inter-institucional entre docentes de educación superior en torno al desarrollo de competencias socioemocionales respetando y generando sinergia entre los distintos contextos educativos.
- Implementar un programa de formación docente en competencias socioemocionales dirigido a docentes de educación superior.
- Analizar los resultados de la implementación de un programa de formación en competencias socioemocionales dirigido a docentes de Educación Superior.

RESUMEN
PROYECTOS DE INVESTIGACION
EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Fondos Concursable 2019-2020

Investigadores(as):

- Verónica López López
Investigadora Responsable
- Nelly Lagos San Martín
- Marco Peña Molina
- Ivette Shassin-Trubert Haag

Año de adjudicación: 2020

Método

Este estudio se desarrolló desde un paradigma investigativo cualitativo y enfoque comprensivo e interpretativo. Asimismo, este estudio es de tipo exploratorio por ser un temática o problema de investigación poco estudiado en el país y es una investigación aplicada porque busca la transformación de las condiciones del acto didáctico y contribuir a los procesos de formación pedagógica para el fortalecimiento de las dimensiones afectivas de la docencia en Educación Superior. Los datos recolectados en las nueve entrevistas, el focus group y los informes de las intervenciones educativas se han analizados mediante la técnica de análisis de contenido. En el análisis de contenido se decodificaron las entrevistas semiestructuradas, el focus group y los informes de las intervenciones educativas y se generaron categorías para evaluar su impacto y su efecto en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior (Bardin, 1986; Krippendorff, 1990). El análisis de contenido se realizó según la propuesta que plantea Cáceres (2003), la que se desglosan en los siguientes pasos: 1) selección del objeto de análisis 2) el desarrollo del preanálisis 3) La definición de las unidades de análisis 4) establecimiento de reglas de análisis y códigos de clasificación 5) desarrollo de categorías 6) La integración final de los hallazgos.

Resultados

Dentro de los resultados del proyecto de investigación se encuentran los siguientes:

- Se logró desarrollar un trabajo inter-institucional mediante una iniciativa de formación docente denominada, "Diploma en formación docente en competencias socioemocionales en educación superior" en las regiones del Bío-Bío y Ñuble.
- Se diseñó e implementó de un programa en formación docente en competencias emocionales para la educación superior, modalidad telemática, dirigido a 30 profesores mediante una modalidad telemática, que consideró 30 intervenciones educativas dirigidas a los estudiantes.
- Se evidenció que el programa formación docente en competencias emocionales tuvo un impacto positivo en la formación docente y una valoración positiva en cuanto al contenido del programa, a la metodología, a los facilitadores que aportaron al aprendizaje de los profesores tanto en el ámbito personal como profesional y generó una instancia de crecimiento personal y de utilidad para ordenar y sistematizar la práctica pedagógica para los docentes en formación.
- El programa de formación docente impactó positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, mediante las intervenciones educativas que los docentes en formación realizaron siendo valorado por los educandos por ser una instancia que les sirvió para detenerse a reflexionar sobre cómo poder gestionar sus emociones y autoestima de buena manera, para lograr mejores calificaciones y relaciones con sus compañeros. La mayoría de los estudiantes indicaron que les pareció importante tratar el tema de las emociones y señalaron que les gustaría realizar más sesiones de estos temas en sus asignaturas futuras mas allá del contexto de pandemia.
- Finalmente, y a pesar de la importancia que se le asigna a la educación emocional ésta aún no se ha incorporado en la formación docente ni en los planes de estudios de los futuros técnicos y/o profesionales del país, por lo que desde esta experiencia del programa en formación docente en competencias socioemocionales en educación superior es posible, plantear nuevamente esta necesidad y proponer que el desarrollo de las competencias emocionales sean incorporados como lineamientos y eje central en la formación de los futuros técnicos y/o profesionales de Chile.