



**Enseñanza,
aprendizaje y
evaluación**

PROYECTO

Evaluación de los efectos generados por un programa de talleres orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales específicas en estudiantes de educación técnico-profesional del Instituto Profesional Virginio Gómez.

Objetivos

Objetivo General: Profundizar en los efectos generados por un programa de talleres orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales específicas en estudiantes de educación técnico-profesional del Instituto Profesional Virginio Gómez.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las condiciones de entrada de los estudiantes a partícipes de un taller, con foco en el grado de dominio de ciertas habilidades socioemocionales específicas como relaciones interpersonales positivas con otras personas y en situaciones de la vida personal y profesional.
- Implementar un ciclo de talleres prácticos diseñado para un desarrollo de habilidades socioemocionales en el grupo de estudio, en específico.
- Determinar las bondades del taller de manera comparativa, estableciendo las condiciones de salida de los estudiantes participantes, comparadas con el nivel de habilidades socioemocionales al inicio del taller.

**RESUMEN
PROYECTOS DE INVESTIGACION
EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Fondos Concursable 2019-2020**

Investigadores(as):

- Dr. Abelardo Castro Hidalgo
Investigador Responsable
- Juan Pablo Sanhueza Fernández
- Víctor Riffo Delgado

Año de Adjudicación: 2019

Método

Se llevó a cabo un marco teórico gracias a la contratación de asesores metodológicos y educativos para desarrollar un soporte teórico adecuado para el contexto formativo a nivel técnico-profesional y los resultados históricos obtenidos durante el desarrollo del ciclo de talleres. Se consideró para ello un rediseño y actualización de las principales teorías involucradas en su diseño. A partir del set de profesionales de apoyo para la iniciativa, se elaboró una malla curricular específica y la creación de una asignatura relacionada al ciclo de talleres históricos aplicados en el Instituto Profesional Virginio Gómez, junto a su respectivo cronograma de actividades y herramientas metodológicas afines, además de una batería de rúbricas relacionadas al proceso de enseñanza-aprendizaje trazado.

En términos generales, y dado el reducido número de estudiantes que participaron del ciclo de talleres, se consideró una metodología de análisis comparativo entre los valores de entrada y salida de la intervención, exponiendo un grado de desarrollo del pool de competencias y habilidades socioemocionales contempladas en el estudio, específicamente:

El inventario de habilidades estableció 8 tipos de habilidades a medir: "Diseñar proyectos sociales en el ámbito público y privado", "Evaluar proyectos sociales en el ámbito público y privado", "Tomar decisiones en situación de incertidumbre", "Trabajar en equipos multidisciplinares asumiendo distintos roles".

Resultados

El profesor facilitador encargado ha observado una evolución positiva en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los/as estudiantes asistentes. Por una parte, con regularidad se sondea entre los/as estudiantes su percepción respecto a la clase y su metodología, obteniendo comentarios positivos, en general. Además, se valora el tema de las habilidades socioemocionales como herramientas de autoconocimiento. Por otra parte, se ha explicado a los/as estudiantes que el tema de emprendimiento e ideas de negocios ha sido abordado con enfoque en las personas, lo que ha tenido una recepción positiva por parte de ellos/as.

Entre las dificultades observadas por el profesor encargado se encuentra la baja asistencia a la asignatura, ya que, un número reducido de estudiantes requiere una adaptación de la metodología. Esto ha permitido desarrollar actividades orientadas a aplicar lo aprendido en la temática de emprendimiento tanto basado en la iniciativa personal, como de negocios, lo que ha permitido profundizar en esta temática. Sin embargo, en ocasiones, ha implicado un aumento considerable de actividades con relación a las planificadas.

Los mayores logros "no contemplados" por el proyecto, fueron principalmente la adaptación de un sistema de formación presencial para el desarrollo de habilidades socioemocionales a una modalidad completamente remota, lo que permitió de manera oportuna y efectiva, validar el proceso de enseñanza-aprendizaje formulado al inicio de la iniciativa, junto con validar las modificaciones y adecuaciones implementadas a raíz de la pandemia, lo que fue además muy bien valorado por las unidades académicas institucionales involucradas/relacionadas en la ejecución.